

**Методические материалы для обучающихся  
по освоению дисциплины (модуля)**

**Работа с социальными рисками в молодёжной среде**

Направление подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) **Технологии реализации молодежной политики**

Мурманск  
2024

Составитель – **Ханзина Е.Г.**, к-т философских наук, старший преподаватель кафедры философии и социальных наук, Сидорова М.И., канд. пед. наук, доцент кафедры философии и социальных наук. ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) Работа с социальными рисками в молодёжной среде рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и социальных наук «12» марта 2024 г., протокол № 10.

## Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

**Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Работа с социальными рисками в молодёжной среде (промежуточная аттестация – «зачет»)**

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
<b>Текущий контроль</b>				
1.	Практические занятия/ Семинары Практические занятия/семинары (активная работа на практических занятиях, выполнение заданий в письменной форме) Свыше 75 % – 15 баллов; 50-74% - 7 баллов, менее 50 % - 0 баллов	7	15	По расписанию
2.	Доклад (с презентацией)	21	25	По

	Свыше 75 % от запланированных в уч.г.– 25 баллов; 50-74% - 21 баллов, менее 50 % - 0 баллов			расписанию практических занятий
3.	Тестовый контроль	3	5	Последняя неделя перед зачётом
4.	Кейс-задания Свыше 75 % от запланированных в уч.г.– 20 баллов; 50-74% - 12 баллов, менее 50 % - 0 баллов	12	20	По расписанию практических занятий
5.	Глоссарий Два источника -15 баллов Один источник - 7 баллов	7	15	По мере прохождения материала на семинаре
6.	Посещение занятий Посещение занятий Свыше 75 % - 15, от 50-74 % - 7, менее 50 % - 0 баллов	7	15	По расписанию
7.	Своевременная сдача контрольных точек	3	5	
	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 100	
<b>Промежуточная аттестация «зачет»</b>				
	<b>ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>min – 60</b>	<b>max - 100</b>	

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины (модуля) является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

### **1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа**

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины (модуля).

## **2. Методические рекомендации по подготовке и работе на занятиях семинарского типа**

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МГТУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

**Практическое занятие** - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

## **Планы практических занятий**

### **Практические занятия №1**

**Тема: Теоретико-методологические основы социальной рискологии**

#### **План**

1. Этимология термина «риск».
2. Различные определения понятия «риск».
3. Объективное и субъективное понимание риска.
4. Концепция У. Бека «Общество риска».
5. Концепция Э. Гидденса о рисках в современном обществе.
6. Н. Луман о понятии социального риска.
7. Социология риска О.Н. Яницкого.
8. Сущность понятия «социальный риск».
9. Виды социальных рисков.

*Литература:* [1, с. 6-36].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем заключается сущность понятий «риск», «социальный риск»?
2. В чем отличия объективного и субъективного пониманий риска?
3. Охарактеризуйте основные концепции социального риска.
4. Каковы виды социальных рисков? В чем их специфика?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выпишите из различных источников (словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы) следующие определения: «риск», «социальный риск», «общество риска». Какие из рассмотренных вами понятий наиболее точны в своих формулировках? Аргументируйте свою позицию.
2. Охарактеризуйте концепции социального риска. На основе изучения литературы выпишите основные положения концепций У. Бека, Э. Гидденса, Н. Лумана, О.Н. Яницкого.

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Становление концепции социального риска».

### **Практическое занятие №2**

#### **Тема: Проблемы жизнедеятельности молодежи в условиях социальных рисков современного общества**

##### **План**

1. Риск как ключевая категория современной теории общества.
2. Этапы развития социального риска. Причины, вызывающие рост социальной напряженности в период перерастания потенциального социального риска в риск реальный: политические, экономические, социальные.
3. Социальные проблемы молодежи в условиях рисков современного общества.

*Литература:* [2, с. 8-34].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте основные проблемы жизнедеятельности молодежи в условиях социальных рисков современного общества.
2. Каковы этапы социального риска?
3. Охарактеризуйте причины, вызывающие рост социальной напряженности в период перерастания потенциального социального риска в риск реальный?
4. Каковы пути решения проблемы негативного эффекта социальных рисков в молодежной среде?

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте схему, отражающую влияние социальных рисков на жизнедеятельность молодежи.
2. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем:
  - Экономические риски в молодежной среде;
  - Риски в политическом пространстве российского общества и их влияние на молодежь;
  - Экологические риски в современной России.

### **Практическое занятие №3**

#### **Тема: Способы снижения и минимизации социальных рисков в современном российском обществе**

##### **План**

1. Социальное страхование как технология минимизации социальных рисков в обществе.
2. Социальная защита населения в контексте снижения и минимизации социальных рисков.
3. Система социального обслуживания населения в России.

*Литература:* [3, с. 257-325].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие характеристики и отличительные черты присущи институту социального страхования?
2. На каких принципах основано социальное страхование?
3. Кого можно отнести к субъектам социального страхования?
4. Какие виды пособий предоставляются в порядке обязательного социального страхования?

5. Назовите основные социальные риски, подлежащие обязательному социальному страхованию.
6. Какие организационные и политические меры необходимы для формирования эффективной государственной системы социального страхования в России?
7. Какие функции выполняет система социальной защиты населения в современном российском обществе?
8. Назовите основные механизмы реализации социальной политики, а также место среди них социальной защиты населения.
9. Каковы главные приоритеты социального обеспечения населения?
10. Какие нормативные правовые акты регулируют функционирование социальной защиты населения в РФ?
11. Назовите и раскройте принципы социальной защиты населения.
12. Раскройте содержание факторов развития системы социальной защиты населения.
13. Раскройте и охарактеризуйте основные организационно-правовые формы социальной защиты населения.
14. Что такое социальное обслуживание?
15. Какой федеральный закон дает определение социальному обслуживанию?
16. Дайте определение системы социального обслуживания.
17. Какие формы социального обслуживания Вы знаете?
18. Назовите основные принципы социального обслуживания.
19. Перечислите и охарактеризуйте виды социальных услуг.
20. Охарактеризуйте учреждения системы социального обслуживания населения.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Ответьте на вопросы для самоконтроля.
3. Заполните таблицу «Нормативно-правовые основы снижения и минимизации социальных рисков в современном российском обществе»:

Нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование систем социального страхования социальной защиты и социального обслуживания населения в России	Краткая характеристика документа

#### **Практическое занятие №4**

**Тема: Минимизация социальных рисков в работе с различными категориями молодежи**

##### **План**

1. Группы риска: сущность понятия.
2. Особенности социальной работы по минимизации социальных рисков в отношении различных групп молодежи.

*Литература:* [2, с. 41-163].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем сущность понятия «группа риска»?
2. Какие категории молодежи относятся к группе риска? Почему?
3. Назовите особенности работы по минимизации социальных рисков с различными категориями молодежи: инвалидами, безработными, мигрантами, беженцами,



вынужденными переселенцами, военнослужащими и членами их семей, лицами, относящимися к категории БОМЖ, вышедшими из мест лишения свободы и др.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Ответьте на вопросы для самоконтроля.
3. Подготовьте доклад на тему: «Минимизация социальных рисков в работе с различными категориями молодежи» (категория молодежи – на выбор студента). При подготовке доклада необходимо придерживаться следующего алгоритма:
  - понятие и основные социальные проблемы выбранной категории молодежи;
  - технологии по минимизации социальных рисков в работе с категорией молодежи;
  - нормативно-правовое обеспечение работы с категорией молодежи на федеральном и региональном уровнях;
  - учреждения, осуществляющие работу с категорией молодежи;
  - технологии в работе учреждений по минимизации социальных рисков в работе с категорией молодежи.
4. Выберите одну из категорий молодежи, относящейся к «группе риска». На основе анализа сайтов региональных учреждений молодежной политики охарактеризуйте существующие социальные проекты, направленные на снижение рисков в молодежной среде. Предложите свой вариант социального проекта.

### **Основная литература:**

1. Курбатов В. И. Управление социальными рисками: учебно-методическое пособие / В. И. Курбатов. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009. – 80 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241004](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241004)
2. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 218 с. - ISBN 978-5-9275-1906-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>

### **Дополнительная литература**

1. Социальная поддержка: уроки кризисов и векторы модернизации / под ред. Т.М. Малевой, Л.Н. Овчаровой. – М.: Издательство «Дело» РАНХ, 2010. – 336 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=442837](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442837)
2. Формасова Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска. – М.: Лаборатория Книги, 201-. – 58 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=88259](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=88259)
3. Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>

**Семинар.** Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким

образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

### **3. Групповые и индивидуальные консультации**

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

### **4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, эссе, отчетов, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе выполнение и подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), практики, программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

### **Работа с научной и учебной литературой**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

## **Подготовка информационного сообщения**

### **Подготовка доклада**

Это публичное сообщение, которое содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной теме, является эффективным средством разъяснения результатов проделанной работы.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение обучающимися. Поэтому доклады, сделанные обучающимися на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Тематика докладов:

1. Социальная рискология в контексте научного знания.
2. Становление концепции социального риска
3. Теория рисков: история и современность.
4. Подходы к определению социальных рисков.
5. Современное общество: новые возможности и новые риски для молодежи.
6. Риск как атрибут общественного прогрессивного развития.
7. Прогнозирование и минимизация социальных рисков в молодежном сообществе.
8. Экономические риски в молодежной среде.
9. Риски в политическом пространстве российского общества и их влияние на молодежь.
10. Экологические риски в современной России.
11. Минимизация социальных рисков в работе с различными категориями молодежи.

### **Подготовка к тестированию**

Цель тестирования - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать

меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине (модулю).

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);
- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины (модуля).

### *Тестовые задания*

#### **5.1 Типовое тестовое задание**

1. Инструкция: вместо многоточия впишите только одно слово:

Текст задания:

Согласно.....подходу, риск интерпретируется в научных и технических терминах.

2. Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу.

Текст задания:

Деятельность, связанную с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели, можно охарактеризовать как

- а) опасность;
- б) риск;
- в) неопределенность;
- г) вероятность.

3. Инструкция: вместо многоточия впишите только одно слово:

Текст задания:

Автором концепции «общества риска» является.....

4. Инструкция: вместо многоточия впишите только одно слово:

Текст задания:

Ситуация риска, на которую влияют традиции, религия, ценности, ритуалы – это общество.....

5. Инструкция: вместо многоточия впишите только одно слово:

Текст задания:

Одним из видов социальных страховых рисков является утрата застрахованным лицом.....или другого .....в связи с наступлением страхового случая.

6. Инструкция: вместо многоточия впишите только одно слово:

Текст задания:

Процесс интеграции рисков в масштабах всего человечества носит название.....

7. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

Важнейшим группообразующим признаком молодёжи специалисты выделяют .....

8. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

Структура социального риска состоит из следующих элементов: .....

9. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

Аддиктивное поведение – это.....

10. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

Основанием для определения обоснованности риска является .....

### **Составление глоссария**

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Для составления глоссария необходимо:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Источники для составления глоссария:

1. Концепция У. Бека «Общество риска».
2. Концепция Э. Гидденса о рисках в современном обществе.

### **Решение ситуационных задач (кейс-заданий)**

Кейс-задание (англ. *case* - случай, ситуация) - проблемное задание (иллюстративное, аналитическое), связанное с конкретным событием или последовательностью событий и направленное на разбор, осмысление и решение реальной профессионально-ориентированной ситуации.

Решение ситуационных задач направлено на формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятия решений в

условиях недостаточной информации, готовности использовать собственные индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач.

Рекомендации по работе с кейсом:

- сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу ее анализировать, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными;

- требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные;

- важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными;

- следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию;

- в заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения;

- для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде мультимедийной презентации, изображения на доске и пр.) или оформить письменный отчет по кейсу.

### Кейс-задания:

#### Отклоняющееся поведение подростков

##### **Ситуация №1**

В поликлинику обратилась мать подростка 14 лет, у которого начались головные боли, тошнота, рвота. У ребенка появилось тяжелое, поверхностное дыхание, слизистые оболочки глаз покраснели, стали проявляться чрезмерно резкие движения, дрожание рук, нарушается координация движения, аппетит практически отсутствует. Подросток отделился от родителей, поведение ухудшилось и дома и в школе. В квартире, куда переехала семья идет ремонт. Родители замечали подростка с клеем в руках, однако он находил рациональное оправдание. Отец мальчика злоупотребляет алкоголем и применяет физическое насилие к сыну.

Задание.

1. Установите, к какому типу девиаций относится данное поведение?
2. Установить, находится ли подросток в «ситуации риска»?
3. Какие меры профилактики данного поведения подростка можно применять, как минимизировать риск, если Вы установили его наличие?

##### **Ситуация №2**

Подросток обладает излишне завышенной самооценкой, самовлюбленностью, не общается с одноклассниками в школе и в ситуации, когда добивается успеха даже небольшого требует похвалы и восхищения в свой адрес. Подросток всегда настроен на успех, если что-либо не удаётся подросток злится и начинает проявлять истерические черты поведения. Считая своё мнение очень значимым, подросток в разговоре со взрослыми постоянно перебивает их, вступает в диалог и высказывает свое мнение.

Задание.

1. Установите. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно применить в данном случае?

##### **Ситуация №3**

К классному руководителю обратились подростки с вопросом о пропаже их личных вещей. Впоследствии одноклассники заметили одного из учеников класса за этим занятием. Стойко изолирован от учебного коллектива (в классе более 30 человек), нет стойкой связи учителя с подростком, который не успевает по предметам. Мальчик озлоблен, эгоистичен, проявляет агрессию к сверстникам, не любит трудиться, плохо учится, проявляет асоциальное поведение, перечит взрослым, на контакт со взрослыми не идет.

По словам мамы подростка, которую пригласили на беседу в школу, старший брат так же был замечен в кражах, а отец мальчика отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере».

Задание.

1. Установить. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Установить, находится ли подросток в «ситуации риска»?
3. Какие меры профилактики можно применить в данном случае?
4. Как минимизировать риск, если Вы установили его наличие?

#### **Ситуация №4**

К специалисту обратились родители тринадцатилетней девочки с просьбой установить причины её неадекватного поведения. По словам родителей, их дочь испытывает чувство влюблённости в популярного певца: следит за всеми переменами и событиями его жизни. Плакаты и фото певца развешены на каждой стене в её комнате. Девочка часто плачет и мечтает о встрече с певцом. Родители отмечают, что в случае разговора с девочкой на предмет её излишней увлеченностью кумиром, она впадает в истерику и начинает угрожать родителям, что уйдёт из дома, если они попытаются что либо предпринять.

Задание.

1. Установите. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Установить, находится ли подросток в «ситуации риска»?
3. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

#### **Ситуация №5**

К специалисту обратилась мама тринадцатилетнего мальчика с вопросом о странном поведении её сына, у которого в комнате нашла несколько пар женской обуви. Обувь подросток воровал из раздевалки девочек во время занятий одноклассников на уроках физкультуры. Если мама подростка пыталась забрать обувь, то у него проявлялось агрессивное поведение, мальчик сопротивлялся, а затем впадал в депрессию. Мама заметила, что всегда желала иметь дочь и не скрывала этого факта от сына. Семья малоимущая.

Задание.

1. Установите. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Установить, находится ли подросток в «ситуации риска»?
3. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

#### **Ситуация №6**

В социальную службу обратились родители 14-летнего подростка. Обеспокоенность родителей в том, что их ребенок может общаться со сверстниками из плохой компании. Приходит домой поздно, от родителей отдалился. У подростка стала проявляться заторможенность, смена настроения, воспаление век глаз, совершенно отсутствует аппетит. Начал пропускать школу, так как долго спит после позднего возвращения домой. Когда мама в комнате подростка обнаружила пакеты из-под чая, она обеспокоилась, а подросток, вернувшийся домой и не найдя того, что искал, стал нервничать, агрессивно себя вести, грубить и ушёл из дома.

Задание.



1. Установите К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Установить, находится ли подросток в «ситуации риска»?
3. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

### **Ситуация № 7**

В семье, где воспитывается 15-ти летний сын, родители стали замечать, что у них пропадают деньги и стали наблюдать за ним. Сын мог взять не нужные ему вещи для употребления в магазине не заплатив за них. Когда подросток совершает свой проступок, он получает удовольствие или облегчение во время совершения кражи, но потом раскаивается и ощущает чувство вины и тревоги. Подросток поясняет данные проступки неожиданно возникающим желанием что-либо забрать с собой без прося, без оплаты и контролировать своё желание он не может.

Задание.

1. Установите. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Установить, находится ли подросток в «ситуации риска»?
3. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

### **Ситуация № 8**

Неполная семья – вынужденные переселенцы. Мама девочки-подростка стала замечать, что девочка ничего не ест и стала худеть, а аргументирует это тем, что в классе все одноклассницы имеют красивые фигуры, а она толстая и некрасивая. Девочка стала раздражительной, все секции, которые ранее посещала девочка, она перестала посещать. Девочка стала очень эмоциональной и часто плачет, когда просматривает глянцевого журнала с моделями. Девочка стала крайне увлекаться статьями про похудение. На уроках девочка стала засыпать и учителя в школе стали жаловаться на это, стала агрессивной в отношении своих одноклассников.

Задание.

1. Определите. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Установить, находится ли подросток в «ситуации риска»?
3. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
4. Как минимизировать риск, если Вы установили его наличие?

### **Ситуация № 9**

Семья, в которой мать – безработная, отец с низким уровнем заработной платы.

Классный руководитель вызвала родителей пятнадцатилетнего подростка, он перестал посещать школу. У подростка заметили странные брошюры и он проявляет агрессию к одноклассникам. Родители стали замечать, что их сын каждый день уходит из дома, но чтобы он не доходил до школы не знали. Домой мальчик приходит поздно, говоря что бывает с друзьями, а ночи проводит за чтением книг. Подросток стал часто говорить, что раньше его жизнь не имела смысла, а теперь смысл жизни появился.

Задание.

1. Определить. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
3. Установить, находится ли подросток в «ситуации риска»?
4. Как минимизировать риск, если Вы установили его наличие?

### **Создание мультимедийной презентации**

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных материалов (слайдов), выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft Power Point. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в

виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида самостоятельной работы.

*Рекомендации по подготовке мультимедийной презентации:*

1. Общее количество слайдов – от 10 до 12. Один слайд - одна мысль.
  2. Титульный слайд содержит следующую информацию:
    - название темы;
    - автор презентации.
  3. Заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках.
  4. Текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз. Факты - только самые существенные.
  5. Каждый слайд должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.
  6. Дизайн: размер шрифта и объектов, расположение текста и объектов должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно; 6-8 строчек на слайде; выравнивание преимущественно по левому краю.
  7. Студент при выполнении работы может использовать диаграммы, графики, фотографии, рисунки и другое.
  8. Использование звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.
- После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

## **5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации**

Учебным планом по дисциплине Работа с социальными рисками в молодёжной среде предусмотрена(ы) следующая(ие) форма(ы) промежуточной аттестации:

1) зачёт;

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» и «зачет с оценкой» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.